

SCUOLA DELL'INFANZIA " MARIA IMMACOLATA"

Scuola Paritaria

Via dei nani, 14 – 36015 SCHIO

Telefono e Fax: 0445.670.285

e-mail: info@scuolamariaimmacolata.it

codice MIUR: VI 1 A 151007

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEI BAMBINI CON DISABILITA'



ACCOGLIENZA

La Scuola dell'Infanzia, molto spesso, è il primo segmento educativo in cui i bambini vengono inseriti, e il primo luogo dove emergono, se presenti, delle carenze.

Alle insegnanti della scuola dell'infanzia è richiesta un'attenzione maggiore, proprio perché i bambini sono ancora piccoli, per individuare e focalizzare il disagio. Non meno importante sarà poi, per l'insegnante, porsi in un atteggiamento di aiuto e di sostegno alle famiglie per renderle consapevoli delle difficoltà che possono essere emerse nei loro figli.

In sinergia, si potrà quindi rispondere in modo adeguato ai bisogni dei bambini, innescando un processo di certificazione che favorisca l'attivazione dello sviluppo delle potenzialità proprie di ciascun bambino.

RIFERIMENTI A DOCUMENTI UFFICIALI

Art.3 della Costituzione italiana

Legge 517/77: garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari

Legge 104/92: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione della "Diagnosi Funzionale", "Profilo dinamico funzionale", istituzione del "Piano educativo individualizzato (PEI) "

LE FASI

- Osservazione del bambino da parte delle insegnanti facendo attenzione alle sue competenze, abilità e al comportamento nei confronti degli altri bambini e degli adulti.
- Colloqui tra la famiglia, la coordinatrice e le insegnanti di sezione e di sostegno.
- Colloquio con gli educatori del Nido eventualmente frequentato in precedenza.
- Colloqui con gli specialisti.
- Preparazione dell'ambiente in maniera adeguata e il più possibile rispondente alle necessità del bambino.
- Individuazione e creazione di possibili azioni educative da inserire nel P.E.I.

OBIETTIVI CHE SI PONE IL TEAM DOCENTE

- Promuovere l'inserimento del bambino e della famiglia in un clima sereno e di collaborazione
- Promuovere azioni efficaci con gli specialisti che seguono il bambino
- Permettere una socializzazione interna ed esterna alla sezione
- Avviare una iniziale e reciproca conoscenza tra bambini, insegnante di sostegno, insegnante di sezione ed eventualmente altri operatori
- Far conoscere al bambino gli spazi e i tempi in cui dovrà muoversi
- Individuare delle scelte didattiche- metodologiche per favorire la loro partecipazione alle attività, tenendo conto delle loro competenze e possibilità.

Il processo di accoglienza, trova nella costruzione del P.E.I, uno strumento essenziale per progettare insieme un lavoro efficiente ed efficace a favore del bambino con disabilità e della sua famiglia.

INCLUSIONE

L'inclusione è una azione sinergica in cui intervengono soggetti diversi (famiglia, insegnanti, gruppo classe, esperti, altre agenzie educative e riabilitative) affinché il bambino entri a far parte attiva della realtà sociale in cui vive.

AZIONI:

- **Letture dei documenti** stesi dagli specialisti che seguono il bambino ed eventuali colloqui (consultazione della Diagnosi Funzionale)

- **Colloqui con la famiglia**

Sono previsti di norma tre incontri individuali:

1. All'inizio dell'anno scolastico dove la famiglia presenta alle insegnanti il bambino, le sue abitudini, le strategie eventualmente adottate per gestire determinate situazioni.
2. Entro Novembre per confrontarsi sull'inserimento e per condividere il P.E.I
3. A fine anno scolastico per verificare l'andamento dell'anno, i progressi fatti ed eventuali modifiche per l'anno successivo.

Sia i famigliari che le insegnanti, se necessario, possono richiedere ulteriori colloqui.

- **Osservazione strutturata** del bambino

L'osservazione permette all'insegnante di raccogliere e organizzare informazioni utili per poter successivamente progettare interventi mirati che possano aiutare il bambino a consolidare o acquisire competenze.

L'insegnante osserverà il bambino soprattutto per quanto riguarda:

- L'autonomia personale
- Relazione con compagni e adulti
- Comunicazione e linguaggio
- Motricità
- Funzionalità sensoriale e percettiva

- **Stesura del Profilo Dinamico Funzionale** (vedi allegato n°1) in collaborazione con medici ed esperti. L'equipe sarà composta dalla coordinatrice, dall'insegnante di sezione, dall'insegnante di sostegno, dagli specialisti che seguono il bambino e dall'eventuale operatore addetto all'assistenza.
- **Stesura del P.E.I** (vedi allegato n° 2), da parte dell'insegnante di sezione e dell'insegnante di sostegno, in stretta collaborazione con l'operatore addetto all'assistenza, se presente.
- **Realizzazione delle attività programmate** secondo il P.E.I e la programmazione di sezione.
- **Verifiche periodiche** in collaborazione con la famiglia e gli esperti che seguono il bambino. Gli esperti potranno essere presenti durante l'orario scolastico per momenti di osservazione.